

Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'istituzione scolastica TPIS01800P
IST. ISTRUZ. SUP. "L.DA VINCI" TRAPANI

Indice

Sommario

- 1. Obiettivi di processo
 - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
 - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
 - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
- 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
- 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato
 - 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
 - 3.2 Tempi di attuazione delle attività
 - 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
- 4 Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
 - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
 - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
 - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
 - 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

1. Obiettivi di processo

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Priorità 1

Traguardi

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Aumentare gli incontri extracurricolari con le organizzazioni di riferimento del territorio (MM, AM, GdF, CP, CC, Airgest, ecc...). (area di processo: Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie)
- 2 Didattica per "classi aperte", per dare agli studenti in gravi difficoltà gli elementi basilari dei linguaggi più importanti –italiano e matematica. (area di processo: Inclusione e differenziazione)
- 3 Promuovere incontri con i colleghi delle scuole medie di TP per ribadire i livelli di preparazione minimi richiesti per il corso ITTL (incluso STCW). (area di processo: Continuità e orientamento)

Priorità 2

Traguardi

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Aumentare il coinvolgimento delle famiglie, richiamando la loro partecipazione in attività pomeridiane o serali che vedono coinvolti i loro figli. (area di processo: Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie)
- 2 Coinvolgimento dell'ASP di Trapani per fornire agli studenti, specialmente a quelli disagiati, un supporto psicologico. (area di processo: Inclusione e differenziazione)
- 3 Definizione della programmazione verticale (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)
- 4 Definizione di una valutazione univoca sul profitto (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)
- 5 Definizione di una valutazione univoca sulle competenze chiave e di cittadinanza (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)
- 6 Pianificazione della formazione delle risorse umane rispettando il quadro strutturale degli obiettivi. (area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane)

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Aumentare gli incontri extracurricolari con le organizzazioni di riferimento del territorio (MM, AM, GdF, CP, CC, Aigest, ecc...).	4	4	16
2	Aumentare il coinvolgimento delle famiglie, richiamando la loro partecipazione in attività pomeridiane o serali che vedono coinvolti i loro figli.	3	3	9
3	Coinvolgimento dell'ASP di Trapani per fornire agli studenti, specialmente a quelli disagiati, un supporto psicologico.	1	2	2
4	Definizione della programmazione verticale	3	5	15
5	Definizione di una valutazione univoca sul profitto	3	3	9
6	Definizione di una valutazione univoca sulle competenze chiave e di cittadinanza	3	2	6
7	Didattica per "classi aperte", per dare agli studenti in gravi difficoltà gli elementi basilari dei linguaggi più importanti – italiano e matematica.	4	5	20
8	Pianificazione della formazione delle risorse umane rispettando il quadro strutturale degli obiettivi.	4	3	12
9	Promuovere incontri con i colleghi delle scuole medie di TP	2	5	10

	per ribadire i livelli di preparazione minimi richiesti per il corso ITTL (incluso STCW).			
--	---	--	--	--

1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

Obiettivo di processo in via di attuazione

Aumentare gli incontri extracurricolari con le organizzazioni di riferimento del territorio (MM, AM, GdF, CP, CC, Airgest, ecc...).

Risultati attesi

Indicatori di monitoraggio

Modalità di rilevazione

Obiettivo di processo in via di attuazione

Aumentare il coinvolgimento delle famiglie, richiamando la loro partecipazione in attività pomeridiane o serali che vedono coinvolti i loro figli.

Risultati attesi

Indicatori di monitoraggio

Modalità di rilevazione

Obiettivo di processo in via di attuazione

Coinvolgimento dell'ASP di Trapani per fornire agli studenti, specialmente a quelli disagiati, un supporto psicologico.

Risultati attesi

Indicatori di monitoraggio

Modalità di rilevazione

Obiettivo di processo in via di attuazione
Definizione della programmazione verticale

Risultati attesi

Indicatori di monitoraggio

Modalità di rilevazione

Obiettivo di processo in via di attuazione
Definizione di una valutazione univoca sul profitto

Risultati attesi

Indicatori di monitoraggio

Modalità di rilevazione

Obiettivo di processo in via di attuazione
Definizione di una valutazione univoca sulle competenze chiave e di cittadinanza

Risultati attesi

Indicatori di monitoraggio

Modalità di rilevazione

Obiettivo di processo in via di attuazione
Didattica per "classi aperte", per dare agli studenti in gravi difficoltà gli elementi basilari dei linguaggi più importanti –italiano e matematica.

Risultati attesi

Indicatori di monitoraggio

Modalità di rilevazione

Obiettivo di processo in via di attuazione

Pianificazione della formazione delle risorse umane rispettando il quadro strutturale degli obiettivi.

Risultati attesi

Indicatori di monitoraggio

Modalità di rilevazione

Obiettivo di processo in via di attuazione

Promuovere incontri con i colleghi delle scuole medie di TP per ribadire i livelli di preparazione minimi richiesti per il corso ITTL (incluso STCW).

Risultati attesi

Miglioramento delle conoscenze di base degli studenti del primo anno. Diminuzione del numero di richieste di trasferimento al primo anno.

Indicatori di monitoraggio

Voti di profitto. Numero di richieste di trasferimento al altra scuola. Numero di incontri con i colleghi del ciclo inferiore/numero di scuole di ciclo inferiore nel territorio

Modalità di rilevazione

Rilevazione dati.

2.1 Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Obiettivo di processo

Definizione della programmazione verticale

Azione prevista

Condivisione delle competenze finali da raggiungere al termine del percorso di studi (con particolare attenzione alle competenze STCW e ENAC per gli studenti dell'ITTL).

Effetti positivi a medio termine

Riduzione del numero delle lacune e delle sovrapposizioni di argomenti tra discipline.
Ottimizzazione delle ore di lezione.

Effetti negativi a medio termine

Nessuno

Effetti positivi a lungo termine

Istituzione di buone prassi di progettazione didattica

Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

Obiettivo di processo

Definizione di una valutazione univoca sul profitto

Azione prevista

Definire un'unica griglia per la valutazione del profitto degli studenti (divise per orale, scritto, pratico, ecc...).

Effetti positivi a medio termine

Univocità della valutazione degli studenti.

Effetti negativi a medio termine

nessuno

Effetti positivi a lungo termine

Miglioramento dell'immagine dell'istituto

Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

Obiettivo di processo

Definizione di una valutazione univoca sulle competenze chiave e di cittadinanza

Azione prevista

Definire un'unica griglia per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunte dagli studenti. Per quanto riguarda le competenze STCW la griglia deve essere definita a livello nazionale.

Effetti positivi a medio termine

Omogenità di giudizio

Effetti negativi a medio termine

Nessuno

Effetti positivi a lungo termine

Omogenità di giudizio

Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

Obiettivo di processo

Didattica per "classi aperte", per dare agli studenti in gravi difficoltà gli elementi basilari dei linguaggi più importanti –italiano e matematica.

Azione prevista

I gruppi di recupero di tutte le classi si rechneranno nella classe del docente individuato nell'orario curriculare e addetto al recupero di italiano o di matematica.

Effetti positivi a medio termine

Innalzamento delle conoscenze degli studenti. Diminuzione della dispersione scolastica. Diminuzione del numero dei respinti o sospesi.

Effetti negativi a medio termine

-

Effetti positivi a lungo termine

In generale innalzamento dei livelli didattici e di apprendimento.

Effetti negativi a lungo termine

-

Obiettivo di processo

Didattica per "classi aperte", per dare agli studenti in gravi difficoltà gli elementi basilari dei linguaggi più importanti –italiano e matematica.

Azione prevista

I coordinatori delle prime classi individuano in accordo con gli altri colleghi 5/6 studenti facenti parte delle tipologie sopra indicate.

Effetti positivi a medio termine

-

Effetti negativi a medio termine

-

Effetti positivi a lungo termine

-

Effetti negativi a lungo termine

-

Obiettivo di processo

Didattica per "classi aperte", per dare agli studenti in gravi difficoltà gli elementi basilari dei linguaggi più importanti –italiano e matematica.

Azione prevista

I coordinatori informano gli studenti individuati e le loro famiglie, spiegando la situazione e verificando la volontà di tentare il recupero.

Effetti positivi a medio termine

-

Effetti negativi a medio termine

-

Effetti positivi a lungo termine

-

Effetti negativi a lungo termine

-

Obiettivo di processo

Didattica per "classi aperte", per dare agli studenti in gravi difficoltà gli elementi basilari dei linguaggi più importanti –italiano e matematica.

Azione prevista

Per tre settimane, gli studenti delle prime classi saranno divisi in due gruppi: approfondimento e recupero.

Effetti positivi a medio termine

-

Effetti negativi a medio termine

-

Effetti positivi a lungo termine

-

Effetti negativi a lungo termine

-

Obiettivo di processo

Didattica per "classi aperte", per dare agli studenti in gravi difficoltà gli elementi basilari dei linguaggi più importanti –italiano e matematica.

Azione prevista

I gruppi di approf. restano in classe con il docente in orario che svolgerà attività senza proseguire con il programma e accoglierà nella classe 1/4 degli studenti di approf. della classe che avrebbe lezione con il docente che svolge il recupero.

Effetti positivi a medio termine

Potenziamento degli studenti.

Effetti negativi a medio termine

-

Effetti positivi a lungo termine

Potenziamento degli studenti.

Effetti negativi a lungo termine

-

Obiettivo di processo

Promuovere incontri con i colleghi delle scuole medie di TP per ribadire i livelli di preparazione minimi richiesti per il corso ITTL (incluso STCW).

Azione prevista

Incontri con i colleghi delle scuole medie (mi si passi il termine)-

Effetti positivi a medio termine

Apertura di canali di comunicazione tra il nostro Istituto e le scuole medie del territorio. Maggiore visibilità. Innalzamento dei livelli di apprendimento. Miglioramento dell'interesse degli studenti iscritti. Miglioramento dei livelli di docenza

Effetti negativi a medio termine

Diminuzione del numero degli studenti iscritti al primo anno.

Effetti positivi a lungo termine

Innalzamento dei livelli di apprendimento. Miglioramento dell'interesse degli studenti iscritti. Miglioramento dei livelli di docenza.

Effetti negativi a lungo termine

Non attesi.

2.2 Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Obiettivo di processo

Definizione della programmazione verticale

Carattere innovativo dell'obiettivo

Introduzione compiuta della progettazione secondo UNI EN ISO 9001:2015, attraverso una piattaforma tipo client/server.

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Riorganizzare il tempo del fare scuola

Obiettivo di processo

Definizione di una valutazione univoca sul profitto

Carattere innovativo dell'obiettivo

Sarebbe la prima volta nell'Istituto.

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Obiettivo di processo

Definizione di una valutazione univoca sulle competenze chiave e di cittadinanza

Carattere innovativo dell'obiettivo

Per le competenze STCW si tratta di un'innovazione delle rete nazionale ITTL (ex Ist. Tec. Nautici); sarebbe la prima volta di un'omogeneità di giudizio a scala nazionale. Per le altre articolazioni si potrebbe prevedere l'inizio di una condivisione con altre scuole.

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza

Obiettivo di processo

Promuovere incontri con i colleghi delle scuole medie di TP per ribadire i livelli di preparazione minimi richiesti per il corso ITTL (incluso STCW).

Carattere innovativo dell'obiettivo

Sembrerebbe un'idea banale, ma stando alle notizie in nostro possesso non si è mai aperto un tavolo di incontri strutturati tra i due gradi delle scuole secondarie.

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014; definizione di un sistema di orientamento.

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Obiettivo di processo

Aumentare gli incontri extracurricolari con le organizzazioni di riferimento del territorio (MM, AM, GdF, CP, CC, Airgest, ecc...).

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Aumentare il coinvolgimento delle famiglie, richiamando la loro partecipazione in attività pomeridiane o serali che vedono coinvolti i loro figli.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Coinvolgimento dell'ASP di Trapani per fornire agli studenti, specialmente a quelli disagiati, un supporto psicologico.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Definizione della programmazione verticale

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Progettazione didattica	10	0	Da determinare
Personale ATA	Non coinvolto			
Altre figure	Esperto ISO 9001 Analista software Programmatore software	100	5000	Da determinare

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Definizione di una valutazione univoca sul profitto

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Definizione di una valutazione univoca sulle competenze chiave e di cittadinanza

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Concordare i criteri per la definizione delle griglie	10	500	Da definire
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		

Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Didattica per "classi aperte", per dare agli studenti in gravi difficoltà gli elementi basilari dei linguaggi più importanti –italiano e matematica.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Trattare argomenti di base per italiano e matematica	48	0	Non necessarie
Personale ATA	Non coinvolte			
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Pianificazione della formazione delle risorse umane rispettando il quadro strutturale degli obiettivi.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Promuovere incontri con i colleghi delle scuole medie di TP per ribadire i livelli di preparazione minimi richiesti per il corso ITTL (incluso STCW).

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	1 docente del I biennio ed un docente del II biennio + V anno per ciascuna delle articolazioni dell'Istituto.	10	500	Da reperire
Personale ATA	Non coinvolti			
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

3.2 Tempi di attuazione delle attività

Obiettivo di processo

Aumentare gli incontri extracurricolari con le organizzazioni di riferimento del territorio (MM, AM, GdF, CP, CC, Airgest, ecc...).

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu

Obiettivo di processo

Aumentare il coinvolgimento delle famiglie, richiamando la loro partecipazione in attività pomeridiane o serali che vedono coinvolti i loro figli.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Obiettivo di processo

Coinvolgimento dell'ASP di Trapani per fornire agli studenti, specialmente a quelli disagiati, un supporto psicologico.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Obiettivo di processo

Definizione della programmazione verticale

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Predisposizione del documento di progettazione didattica	azione (attuata o conclusa)									
Analisi del software		azione (in corso)								
Programmazione del modulo software "Prerequisiti"			azione (in corso)	azione (in corso)						

Obiettivo di processo

Definizione di una valutazione univoca sul profitto

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Obiettivo di processo

Definizione di una valutazione univoca sulle competenze chiave e di cittadinanza

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Incontri (anche in teleconferenza) per la definizione dei criteri					azione (in corso)	azione (in corso)				

Obiettivo di processo

Didattica per "classi aperte", per dare agli studenti in gravi difficoltà gli elementi basilari dei linguaggi più importanti –italiano e matematica.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Recupero e potenziamento			azione (in corso)							

Obiettivo di processo

Pianificazione della formazione delle risorse umane rispettando il quadro strutturale degli obiettivi.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu

Obiettivo di processo

Promuovere incontri con i colleghi delle scuole medie di TP per ribadire i livelli di preparazione minimi richiesti per il corso ITTL (incluso STCW).

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Incontri da docenti			azione (in corso)							

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni

Obiettivo di processo

Aumentare gli incontri extracurricolari con le organizzazioni di riferimento del territorio (MM, AM, GdF, CP, CC, Airgest, ecc...).

Obiettivo di processo

Aumentare il coinvolgimento delle famiglie, richiamando la loro partecipazione in attività pomeridiane o serali che vedono coinvolti i loro figli.

Obiettivo di processo

Coinvolgimento dell'ASP di Trapani per fornire agli studenti, specialmente a quelli disagiati, un supporto psicologico.

Obiettivo di processo

Definizione della programmazione verticale

Obiettivo di processo

Definizione di una valutazione univoca sul profitto

Obiettivo di processo

Definizione di una valutazione univoca sulle competenze chiave e di cittadinanza

Obiettivo di processo

Didattica per "classi aperte", per dare agli studenti in gravi difficoltà gli elementi basilari dei linguaggi più importanti –italiano e matematica.

Obiettivo di processo

Pianificazione della formazione delle risorse umane rispettando il quadro strutturale degli obiettivi.

Obiettivo di processo

Promuovere incontri con i colleghi delle scuole medie di TP per ribadire i livelli di preparazione minimi richiesti per il corso ITTL (incluso STCW).

4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

In questa sezione si considerano la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
------	-------