



Comunità Europea



Repubblica Italiana

Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca



Regione Siciliana
Assessorato regionale dell'istruzione
e della formazione professionale

Istituto di istruzione superiore "Leonardo da Vinci"

Anno Scolastico 2017/2018

Piano Annuale per l'Inclusione

PREMESSO CHE :

- L'istruzione inclusiva non è un optional bensì una necessità di base;
- Il concetto di "Inclusione" si applica a tutti gli alunni come garanzia per potere partecipare alla vita scolastica e per potere raggiungere il massimo possibile in termini di apprendimenti e partecipazione sociale;
- Il modello diagnostico **ICF** (International Classification of Functioning) dell'OMS, considera la persona nella sua totalità, in una prospettiva bio-psico-sociale. Fondandosi sul profilo di funzionamento e sull'analisi del contesto, il modello ICF consente di individuare i Bisogni Educativi Speciali (BES) dell'alunno prescindendo da preclusive tipizzazioni;
- La Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012 ricorda che ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali sia per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta;
- Sapere leggere le situazioni di alcuni alunni attraverso il concetto di Bisogni Educativi Speciali (B.E.S) può far fare alla Scuola un significativo passo in avanti verso la piena inclusione;
- I Bisogni Educativi Speciali rappresentano una macrocategoria che comprende dentro di sé tutte le possibili difficoltà educative-apprenditive degli alunni, sia le situazioni di disabilità riconducibili alla tutela della L.104 all'articolo 3, sia i disturbi evolutivi specifici sia le altre situazioni di problematicità psicologica, comportamentale, relazionale, apprenditiva, di contesto socio-economico, ambientale, linguistico-culturale;
- Le recenti disposizioni ministeriali sostengono e valorizzano il ruolo pedagogico e didattico dei Docenti del Consiglio di Classe nell'individuazione dell'alunno come alunno con BES, tenendo presente che ai docenti non è richiesto, in ogni caso, di fare diagnosi ma di sapere riconoscere una situazione di problematicità;
- Le recenti disposizioni ministeriali riconoscono agli insegnanti la possibilità di individuare l'alunno con BES sulla base di fondate considerazioni di natura prettamente pedagogiche e didattiche consentendo alla scuola di riappropriarsi di quel forte ruolo che è di sua specifica pertinenza;
- L'estensione del diritto alla personalizzazione dei percorsi formativi e di valutazione anche ad alunni non compresi prima nella legge 104/1992 e poi nella Legge 170/2010, è una scelta importante che favorisce politiche scolastiche più eque ed inclusive in quanto determinati alunni che prima non erano individuati come portatori di bisogni e tutelati in questo senso, ora lo possono essere.

Istituto di Istruzione Superiore "Leonardo da Vinci" TPIS01800P

Piazza XXI Aprile - I-91100 Trapani - tel. 092329498 <http://www.isdavincitorre.eu> tpis01800p@istruzione.it tpis01800p@pec.istruzione.it

Istituto Tecnico Industriale TPTF018017
Piazza XXI Aprile - Trapani tel.092329498

Elettronica
Elettrotecnica

Informatica
Telecomunicazioni

Istituto Tecnico Trasporti e Logistica TPTH1801P
Viale Regina Elena, 90 - Trapani tel. 0923 21787

Conduzione del mezzo navale
Conduzione apparati ed impianti marittimi

Costruzione del mezzo navale
Conduzione del mezzo aereo



Comunità Europea



Repubblica Italiana

Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca



Regione Siciliana

Assessorato regionale dell'istruzione e della formazione professionale

Istituto di istruzione superiore "Leonardo da Vinci"

VISTO CHE :

- La presenza di alunni con Bisogni Educativi Speciali nel nostro Istituto d'Istruzione Superiore ha assunto una dimensione strutturale ed una rilevanza numerica piuttosto significativa.

CONSIDERATO CHE :

- Nel P.O.F. della scuola deve essere esplicitato in modo chiaro il concreto impegno programmatico per l'inclusione relativamente all'insegnamento curricolare, alla gestione delle classi, all'organizzazione dei tempi e degli spazi scolastici, alle relazioni tra docenti, alunni e famiglie;
- La Circolare Ministeriale N° 8 del 6 marzo 2013 evidenzia, in modo chiaro ed esplicito, che la presa in carico dei BES debba essere al centro dell'attenzione e dello sforzo congiunto della scuola e della famiglia;
- Sempre la Circolare Ministeriale N° 8 del 6 marzo 2013 individua quale priorità la necessità di rilevare, monitorare e valutare il grado dell'inclusività della scuola per:
 - 1) accrescere la consapevolezza dell'intera comunità educante sulla centralità e la trasversalità dei processi inclusivi in relazione alla qualità dei risultati educativi;
 - 2) predisporre piani e processi per il miglioramento organizzativo e culturale;
 - 3) promuovere azioni, tempi e metodologie attente ai bisogni ed alle aspettative dei singoli.
- L'inclusione necessita di un pensare "un progetto di classe", dove il sistema classe sia percepito quale luogo di "programmazione educativa" a cui si chiede di leggere e riflettere "pedagogicamente" sulla realtà della classe per poi impostare un serio lavoro di team, che, partendo dai reali bisogni dei singoli o della collettività, sia in grado di fornire risposte realistiche ed adeguate a tutti e ad ognuno;
- Ciascun Docente dovrà predisporre il proprio piano di lavoro educativo e didattico, sulla base del Piano Annuale d'Istituto, del POF e sulle scelte educative individuate dal consiglio di classe in base all'analisi della situazione complessiva di partenza della classe stessa, in modo da dare risposte concrete ai bisogni specifici evidenziati.

Istituto di Istruzione Superiore "Leonardo da Vinci" TPIS01800P

Piazza XXI Aprile - I-91100 Trapani - tel. 092329498 <http://www.isdavincitorre.eu> tpis01800p@istruzione.it tpis01800p@pec.istruzione.it

Istituto Tecnico Industriale TPTF018017
Piazza XXI Aprile - Trapani tel.092329498

Elettronica
Elettrotecnica

Informatica
Telecomunicazioni

Istituto Tecnico Trasporti e Logistica TPTH1801P
Viale Regina Elena, 90 - Trapani tel. 0923 21787

Conduzione del mezzo navale
Conduzione apparati ed impianti marittimi

Costruzione del mezzo navale
Conduzione del mezzo aereo



Comunità Europea



Repubblica Italiana

Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca



Regione Siciliana

Assessorato regionale dell'istruzione e della formazione professionale

Istituto di istruzione superiore "Leonardo da Vinci"

Per quanto sopra evidenziato viene elaborato il seguente

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	3
➤ minorati vista	0
➤ minorati udito	2
➤ Psicofisici	1
2. disturbi evolutivi specifici	39
➤ DSA	38
➤ ADHD/DOP	0
➤ Borderline cognitivo	0
➤ Altro (F.L.I.)	1
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	10
➤ Socio-economico	0
➤ Linguistico-culturale	2
➤ Disagio comportamentale/relazionale	8
➤ Altro	0
Totali	52
% su popolazione scolastica	4,41
N° PEI redatti dai GLHO	3
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	46
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	3

Istituto di Istruzione Superiore "Leonardo da Vinci" TPIS01800P

Piazza XXI Aprile -I-91100 Trapani - tel. 092329498 <http://www.isdavincitorre.eu> tpis01800p@istruzione.it tpis01800p@pec.istruzione.it

Istituto Tecnico Industriale TPTF018017
Piazza XXI Aprile - Trapani tel.092329498

Elettronica
Elettrotecnica

Informatica
Telecomunicazioni

Istituto Tecnico Trasporti e Logistica TPTH1801P
Viale Regina Elena, 90 - Trapani tel. 0923 21787

Conduzione del mezzo navale
Conduzione apparati ed impianti marittimi

Costruzione del mezzo navale
Conduzione del mezzo aereo



Comunità Europea



Repubblica Italiana

Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca



Regione Siciliana

Assessorato regionale dell'istruzione e della formazione professionale

Istituto di istruzione superiore "Leonardo da Vinci"

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Si / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali / coordinamento	Proff. Candela Antonino, Gangi Giovanni, Flores Zarkone Michele, Lamia Vincenzo, Rizzo Vincenzo, Valenti Giuseppe.	Si
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	Prof. Flores Zarkone Michele	Si
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Prof. Lamia Vincenzo	Si
Docenti tutor/mentor		No
Altro:		No
Altro:		No

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Si / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	No
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	No
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	No

Istituto di Istruzione Superiore "Leonardo da Vinci" TPIS01800P

Piazza XXI Aprile - I-91100 Trapani - tel. 092329498 <http://www.isdavincitorre.eu> tpis01800p@istruzione.it tpis01800p@pec.istruzione.it

Istituto Tecnico Industriale TPTF018017
Piazza XXI Aprile - Trapani tel.092329498

Istituto Tecnico Trasporti e Logistica TPTH1801P
Viale Regina Elena, 90 - Trapani tel. 0923 21787

Elettronica
Elettrotecnica

Informatica
Telecomunicazioni

Conduzione del mezzo navale
Conduzione apparati ed impianti marittimi

Costruzione del mezzo navale
Conduzione del mezzo aereo



Comunità Europea



Repubblica Italiana
Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca



Regione Siciliana
Assessorato regionale dell'istruzione
e della formazione professionale

Istituto di istruzione superiore "Leonardo da Vinci"

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	No
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Si
	Altro:	No
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Si
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Si
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Si
	Altro:	No
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	No
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	No
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Si
	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Rapporti con CTS / CTI	No
	Altro:	No
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Progetti a livello di reti di scuole	No
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Si
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Si
	Didattica interculturale / italiano L2	No
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Si
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Si
	Altro:	No

Istituto di Istruzione Superiore "Leonardo da Vinci" TPIS01800P

Piazza XXI Aprile -I-91100 Trapani - tel. 092329498 <http://www.isdavincitorre.eu> tpis01800p@istruzione.it tpis01800p@pec.istruzione.it

Istituto Tecnico Industriale TPTF018017
Piazza XXI Aprile - Trapani tel.092329498

Elettronica
Elettrotecnica

Informatica
Telecomunicazioni

Istituto Tecnico Trasporti e Logistica TPTH1801P
Viale Regina Elena, 90 - Trapani tel. 0923 21787

Conduzione del mezzo navale
Conduzione apparati ed impianti marittimi

Costruzione del mezzo navale
Conduzione del mezzo aereo



Comunità Europea



Repubblica Italiana

Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca



Regione Siciliana

Assessorato regionale dell'istruzione e della formazione professionale

Istituto di istruzione superiore "Leonardo da Vinci"

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			X		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;			X		
Valorizzazione delle risorse esistenti			X		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione		X			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.			X		
Altro:	X				
Altro:	X				
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo con particolare riferimento alle figure presenti nell'Istituzione Scolastica ed ai rispettivi livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento : Per un adeguato cambiamento dal punto di vista dell'inclusività nella nostra Istituzione Scolastica vengono coinvolte le seguenti "Risorse Umane" i cui compiti sono stati già ampiamente definiti nei rispettivi ruoli:

Il Dirigente Scolastico; I Collaboratori del Dirigente Scolastico; Il Referente DSA-BES d'Istituto; I Docenti Funzioni Strumentali; I Docenti di Sostegno; I Coordinatori di Classe con alunni BES; I Docenti Curricolari aventi alunni BES; Il Personale ATA; Gli Assistenti alla Autonomia ed alla Comunicazione ed eventuali Insegnanti Educatori (da definire per il prossimo anno scolastico 2018/2019); I Responsabili dell'ASP di Trapani; I Servizi Sociali; Le associazioni presenti nel territorio che si occupano di BES e di Inclusività Scolastica; Le famiglie degli studenti.

Istituto di Istruzione Superiore "Leonardo da Vinci" TPIS01800P

Piazza XXI Aprile -I-91100 Trapani - tel. 092329498 <http://www.isdavincitorre.eu> tpis01800p@istruzione.it tpis01800p@pec.istruzione.it

Istituto Tecnico Industriale TPTF018017
Piazza XXI Aprile - Trapani tel.092329498

Elettronica
Elettrotecnica

Informatica
Telecomunicazioni

Istituto Tecnico Trasporti e Logistica TPTH1801P
Viale Regina Elena, 90 - Trapani tel. 0923 21787

Conduzione del mezzo navale
Conduzione apparati ed impianti marittimi

Costruzione del mezzo navale
Conduzione del mezzo aereo



Comunità Europea



Repubblica Italiana

Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca



Regione Siciliana

Assessorato regionale dell'istruzione e della formazione professionale

Istituto di istruzione superiore "Leonardo da Vinci"

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti :

Poiché nell'anno scolastico 2015/2016 è stato attivato ed espletato un adeguato corso di formazione sui Bisogni Educativi Speciali e sulla Didattica Inclusiva non si ritiene, al momento, necessario proporre altri per il prossimo anno scolastico. Ciò non di meno, poiché i corsi di formazione e di aggiornamento, in generale parlando, devono mirare all'acquisizione di modalità e tecniche d'intervento didattico per il potenziamento delle abilità strumentali, anche grazie all'uso di nuove tecnologie per la didattica, nulla toglie che successivi corsi possano essere previsti su tematiche specifiche emergenti nel corso dell'anno, tenendo anche conto degli alunni in ingresso, delle future rilevazioni o delle evoluzioni di situazioni esistenti e in itinere. L'aggiornamento, in ogni caso, si avvarrà di consultazione di materiale bibliografico ed informatico, software e banche dati in rete. Infine si ritiene utile, a tal riguardo, riproporre l'attivazione di Work-Shops cioè di laboratori con simulazione di lezione gestiti da esperti esterni sulle problematiche riguardanti la dislessia, disortografia, discalculia ed altro per come già più volte proposto dal G.L.I. sotto indicazione dell'esperto esterno Avv. Garacci Maria Chiara.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive : La valutazione di un alunno in difficoltà coinvolge in modo responsabile sia il singolo docente che il consiglio di classe nella sua interezza. Vanno quindi verificati e valutati gli obiettivi raggiunti dall'alunno considerando le sue abilità in ingresso e le conquiste ottenute in itinere e alla fine dell'anno. Vanno inoltre adottati sistemi di valutazione programmati e condivisi in modo verticale ed orizzontale. Gli studenti appartenenti all'area delle disabilità certificate, meglio chiamati diversamente abili, sono valutati in base al PEI che può essere curricolare, globalmente riconducibile alla programmazione oppure totalmente differenziato. Le verifiche, orali e scritte, concordate con i docenti curricolari, possono essere personalizzate, equipollenti e prevedere anche tempi più lunghi di attuazione. Per quanto riguarda invece gli alunni appartenenti alle altre due categorie dei BES, con particolare riferimento ai soggetti DSA, sono valutati in base ai PDP e per quanto riguarda le verifiche saranno diversificate coerentemente al tipo di svantaggio e per quelle scritte saranno previsti tempi differenziati di esecuzione per consentire maggiore riflessione, pause e gestione dell'ansia. Gli obiettivi di dette verifiche saranno chiari e comunicati all'allievo prima della verifica stessa. Le verifiche potranno essere sia del tipo formale, contenutistico, organizzativo e nella valutazione si privilegeranno le conoscenze e le competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che la correttezza formale. Saranno previste verifiche orali a compensazione di quelle scritte, nel caso di risultati non positivi, soprattutto per la lingua straniera. Si farà uso di strumenti e mediatori didattici nelle prove di verifica sia scritte che orali quali ad esempio mappe concettuali o mappe mentali. Non saranno oggetto di verifica né la grafia né l'ordine e saranno invece valutati esclusivamente i concetti, i pensieri e il grado di maturità, di conoscenza e di consapevolezza.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti : La scuola si propone di effettuare consultazioni di tipo informativo-gestionale con CTS e CTI in seguito alle quali saranno utilizzati le eventuali risorse messe a disposizione. Inoltre si prevede di usufruire del servizio di assistenza alla autonomia ed alla comunicazione messo a disposizione dal Libero Consorzio di Trapani, secondo quanto indicato dall'Esperto Esterno Avv. Garacci Maria Chiara, e si intende quindi utilizzare dette figure a supporto a tutte le attività finalizzate all'inclusività.

Istituto di Istruzione Superiore "Leonardo da Vinci" TPIS01800P

Piazza XXI Aprile - I-91100 Trapani - tel. 092329498 <http://www.isdavincitorre.eu> tpis01800p@istruzione.it tpis01800p@pec.istruzione.it

Istituto Tecnico Industriale TPTF018017
Piazza XXI Aprile - Trapani tel.092329498

Istituto Tecnico Trasporti e Logistica TPTH1801P
Viale Regina Elena, 90 - Trapani tel. 0923 21787

Elettronica
Elettrotecnica

Informatica
Telecomunicazioni

Conduzione del mezzo navale
Conduzione apparati ed impianti marittimi

Costruzione del mezzo navale
Conduzione del mezzo aereo



Comunità Europea



Repubblica Italiana

Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca



Regione Siciliana

Assessorato regionale dell'istruzione e della formazione professionale

Istituto di istruzione superiore "Leonardo da Vinci"

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative : Una corretta e completa compilazione dei PEI e dei PDP e la loro condivisione con le famiglie sono passaggi indispensabili per la gestione dei percorsi personalizzati e al rapporto con le famiglie stesse. Queste vengono coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei figli anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa, in particolare nel lavoro a casa e nella gestione dei comportamenti e nella responsabilizzazione degli alunni rispetto agli impegni assunti.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi : Il Gruppo di Lavoro per L'Inclusione deve essere costantemente impegnato a sostenere le varie forme di diversità, disabilità e svantaggio al fine di garantire il successo scolastico, per quanto possibile, a tutti gli alunni. La definizione e la realizzazione delle strategie educative e didattiche tengono sempre conto della singolarità e complessità della persona, della sua articolata identità, delle sue aspirazioni e fragilità, ma anche del contesto ambientale e socioculturale in cui vive. In particolare nelle classi con alunni con disabilità certificata si adottano strategie e metodologie che favoriscano l'inclusione e il lavoro di gruppo come l'apprendimento cooperativo, il tutoring e le attività di tipo laboratoriale.

Valorizzazione delle risorse esistenti : A tal riguardo riveste un ruolo fondamentale l'attivazione delle competenze specifiche di ogni docente e di ogni professionalità presente nell'istituto nei vari ambiti. Inoltre è importante la diffusione e l'utilizzazione di strumenti e sussidi multimediali, in particolare delle LIM di cui, si spera, di fornire più aule e il valorizzare l'uso dei software in relazione agli obiettivi didattici che si vogliono raggiungere per favorire l'integrazione e la partecipazione di tutti gli alunni. Essendo fondamentale nella didattica inclusiva la didattica laboratoriale, l'utilizzo dei laboratori presenti nella scuola dovrà servire a creare un contesto di apprendimento personalizzato in grado di trasformare, valorizzandole, anche le situazioni di potenziale difficoltà. A tal riguardo si rimane fiduciosi nell'attivazione dei due "Laboratori BES", uno per l'ITI e l'altro per l'ITTL come da proposta fatta dal Referente DSA-BES d'Istituto, Prof. Flores Zarkone Michele, nell'ambito di un progetto a più ampio raggio emanato dal MIUR nel 2017 in relazione al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e relativo alla presentazione di proposte progettuali per la realizzazione di laboratori per lo sviluppo delle competenze di base e di laboratori professionalizzanti in chiave digitale. Per tutti i dettagli si rimanda a quanto indicato nel progetto originale, copia del quale è stata allegata al verbale della prima riunione del G.L.I. tenutasi in data 27 Febbraio 2018.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione : Tra queste risorse vanno evidenziati gli assistenti ai materiali ed alla gestione delle nuove tecnologie di supporto e gli assistenti alla autonomia ed alla comunicazione. Bisognerà inoltre accentuare il collegamento con il C.T.R.H. e con le varie associazioni e di volontariato presenti sul territorio che si occupano di B.E.S. e di Inclusività Scolastica e si ricorda che riveste una fondamentale importanza il potenziamento della biblioteca scolastica, con acquisizione di audio libri e testi in formato digitale e quello dei laboratori con software specifici come ad esempio i sintetizzatori vocali. Infine si precisa che il presente Gruppo di Lavoro per l'Inclusione ha confermato la proposta dell'attivazione per il prossimo anno scolastico 2018/2019, interpretandolo come possibile nuovo progetto inclusivo, dei due "Laboratori BES" come sopra già richiamato. All'attivazione di questi due laboratori dovrà seguire quella di un team fisso di insegnanti che dovrebbero occuparsi per tutto il periodo dell'anno scolastico, anche in orario pomeridiano, dei soggetti BES favorendone l'integrazione nel contesto scuola e soprattutto aiutando questi ragazzi nello studio delle varie discipline di pertinenza della classe di appartenenza. Per questo tipo di attività, che non deve essere interpretata come un semplice dopo scuola, occorre potere disporre di un locale, uno per l'ITI ed uno per l'ITTL, adeguatamente attrezzato come meglio specificato nel progetto originale.

Istituto di Istruzione Superiore "Leonardo da Vinci" TPIS01800P

Piazza XXI Aprile - I-91100 Trapani - tel. 092329498 <http://www.isdavincitorre.eu> tpis01800p@istruzione.it tpis01800p@pec.istruzione.it

Istituto Tecnico Industriale TPTF018017
Piazza XXI Aprile - Trapani tel.092329498

Elettronica
Elettrotecnica

Informatica
Telecomunicazioni

Istituto Tecnico Trasporti e Logistica TPTH1801P
Viale Regina Elena, 90 - Trapani tel. 0923 21787

Conduzione del mezzo navale
Conduzione apparati ed impianti marittimi

Costruzione del mezzo navale
Conduzione del mezzo aereo



Comunità Europea



Repubblica Italiana

Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca



Regione Siciliana

Assessorato regionale dell'istruzione e della formazione professionale

Istituto di istruzione superiore "Leonardo da Vinci"

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo : Al riguardo si precisa che la nostra Istituzione Scolastica intende rafforzare l'attività di orientamento in ingresso e in uscita ma anche il coinvolgimento delle scuole del territorio dei diversi gradi dell'istruzione. In merito a questo punto il Prof. Flores Zarkone Michele propone di tornare a distribuire a tutti i Docenti dei vari Consigli di Classe, ad inizio del nuovo anno scolastico, il modello di questionario, da lui appositamente predisposto per il riconoscimento di possibili situazioni sospette di Disturbi Specifici dell'Apprendimento (D.S.A.) e successivamente rivisto e adattato anche ad altri casi di B.E.S. Inoltre, si ritiene utile, al fine di migliorare la prestazione didattico-educativa di quegli alunni in situazione di svantaggio secondo quanto indicato nella terza sottocategoria dei BES, continuare anche per il prossimo anno scolastico quell'attività di ascolto e consulenza per alunni, genitori ed anche docenti per esplicitare tutte le forme di disagio che gli adolescenti vivono all'interno della scuola e nella società attivata anche questo anno scolastico e gestita dal Prof. Lamia Vincenzo. Inoltre allo scopo di potenziare detta attività si ritiene utile proporre, come indicato nei verbali delle due riunioni del G.L.I. di questo anno scolastico, l'aggiunta di altro personale, anche presente nella nostra istituzione scolastica, con competenze specifiche in psicologia, pedagogia e corsi equipollenti.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data : 7 Giugno 2018

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data : 15 Giugno 2018

Istituto di Istruzione Superiore "Leonardo da Vinci" TPIS01800P

Piazza XXI Aprile - I-91100 Trapani - tel. 092329498 <http://www.isdavincitorre.eu> tpis01800p@istruzione.it tpis01800p@pec.istruzione.it

Istituto Tecnico Industriale TPTF018017
Piazza XXI Aprile - Trapani tel.092329498

Elettronica
Elettrotecnica

Informatica
Telecomunicazioni

Istituto Tecnico Trasporti e Logistica TPTH1801P
Viale Regina Elena, 90 - Trapani tel. 0923 21787

Conduzione del mezzo navale
Conduzione apparati ed impianti marittimi

Costruzione del mezzo navale
Conduzione del mezzo aereo